

1.	الكلية	
2.	البرنامج الأكاديمي	
3.	اسم المادة	
4.	رقم المادة	

التحقق		الإرشادات الخاصة بكيفية إعداد وصياغة نتائج التعلم
لا	نعم	
		1. تبدأ النتائج بعبارة: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته مادة بنجاح أن يكون قادراً على أن:
		2. تم صياغة النتائج التعليمية بحيث تبدأ العبارات بأفعال يمكن للطلاب ملاحظتها ومحو تركيزها مثل (يحلل، يناقش....)
		3. تم استخدام فعّال وجمل واحد وبحد أقصى جملتان في كل نتائج.
		4. النتائج في كل عبارة محدد بشكل واضح ومفهوم.
		5. تم تجنب استخدام الأفعال الغامضة مثل يعرف، يفهم، يتعلم، يلم ب، يتعرض ل، يطلع على، يدرك.
		6. يمكن تنفيذ أنشطة تعليمية تضمن تحقيق كل نتائج من نتائج المادة.
		7. يمكن استخدام أساليب تقويم مناسبة، لقياس تحقق كل نتائج تعلم، وتدفع النتائج المدرس إلى التنوع في أساليب تقويم أداء الطلبة.
		8. النتائج واقعية، ويمكن تحقيق كل نتائج من نتائج التعلم مع نهاية تدريس المادة وبالموارد المتوفرة.
		9. النتائج ذات صلة وثيقة بموضوع المادة.
		10. تراعي النتائج تغطية جوانب التعلم الثلاثة (المعارف والمهارات والاتجاهات).
		11. تم اطلاع الزملاء وعينة من الطلبة على النتائج قبل إقرارها بصورتها النهائية، للتأكد من أنها منطقية وذات معنى بالنسبة لهم.
		12. تركز النتائج على المستويات العقلية العليا (تصنيف بلوم المحدث) التي تخلق تحدياً للطلبة، وتركز على التطبيق، التحليل، التقييم، والخلق والإبداع.
		13. تم صياغة النتائج بطريقة تصب في تحقيق نتائج البرنامج الأكاديمي ورسالة ورؤية كل من القسم والكلية.
		14. تدفع النتائج الطلبة بالضرورة إلى البحث عن مصادر المعلومات بأنفسهم ومعالجتها وربطها بالحياة اليومية.
		15. تتفق نتائج التعلم للمادة مع مستوى النتائج للمواد التي تشابهها في الجامعات العالمية.
		16. عدد النتائج ضمن المدى الموصي به بحد أدنى 4 وحد أقصى 10.

نتائج التعلم للمادة الدراسية باللغة العربية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لمادة ----- بنجاح أن يكون قادراً على أن:

نتائج التعلم للمادة الدراسية باللغة الإنجليزية:

On Successful Completion of.....course, students should be able to::

-