



الكلية:

البرنامج:

التحقق		الإرشادات الخاصة بكيفية اعداد وصياغة نتائج التعلم
لا	نعم	
		1. هل تم تحديد النتائج التي يجب على الطلبة تحقيقها على مستوى البرنامج بوضوح وتفصيل مناسب؟
		2. هل تقود النتائج التي حددت للبرنامج إلى تحقيق أغراضه وأهدافه وغاياته؟
		3. هل تصف النتائج ما يتوقع من الطلبة اكتسابه من معارف واتجاهات، وسلوكيات، وممارسات، وتطبيقات؟
		4. هل تم صياغة النتائج التعليمية بحيث يكون محور تركيزها هو الطالب؟
		5. هل تم صياغة النتائج التعليمية بطريقة تجعل من الممكن قياسها مع نهاية البرنامج؟
		6. هل تتصف النتائج بالشمولية، أي أنه تم توزيعها بشكل ملائم على جميع مكونات البرنامج والأدوار المهنية المتوقع لعبها من المتخصص بعد تخرجه؟
		7. هل يمكن تنفيذ أنشطة تعليمية تعليمية يستطيع الطلبة أن يبرهنوا عن طريقها تحقيق نتائج البرنامج؟
		8. هل يمكن تنفيذ أنشطة تقييمية للكشف عن مدى تحقيق الطلبة لنتائج التعلم؟
		9. هل يمكن استخدام النتائج لاتخاذ قرار حول إجراءات التطوير والتحسين في البرنامج؟
		10. هل تتفق نتائج التعلم ومستوى البرنامج (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) بما يضمن النمو والسير الأكاديمي الجيد للطلاب؟
		11. هل تتفق نتائج البرنامج مع حاجات أصحاب المصلحة بالبرنامج والمعايير المحلية والعالمية؟
		12. هل عدد النتائج ضمن المدى الموصي به (أقل أو يساوي 12 نتائجاً)؟
		13. هل تتوفر في النتائج ما يعكس النتائج العامة للبرامج الأكاديمية في الجامعات الأردنية (هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها) التي تشمل (البحث العلمي وتفسير النتائج والتفكير الناقد، والثقافة المعلوماتية، والمعرفة بالحقوق والواجبات والقواعد والسلوكيات الأخلاقية والمعالجة اللفظية والرياضية، ومهارات التواصل وحل المشكلة والعمل في فريق)

- نتائج التعلّم لبرنامج ..... هي:

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ----- أن يكون قادراً على أن: